



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

The Organization of Library's Activities in Model School: Reading Habit Promotion Project in Primary School Level, Kamphaengphet Primary Educational Service Office 1

รุ่งรุจี ศรีดาเดช (Rungrujee Sridadech)¹ ทศนา หาญพล (Tassana Hanpol)²อมรรัตน์ ภิณฺญอนันตพงษ์ (Amornrut Pinyoanuntapong)³ ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ (Tanarat Sirisawat)⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ (2) ศึกษาปัจจัยที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ (4) ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ประชากรที่ศึกษา คือ ครูบรรณารักษ์และนักเรียนจากโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 10 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ครูบรรณารักษ์ จำนวน 10 คน และนักเรียน จำนวน 300 คน ได้จากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกข้อมูลโครงการ แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA แต่พบปัญหาในการจัดกิจกรรม ได้แก่ งบประมาณน้อย ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ (2) ปัจจัยที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จ คือ มีนโยบายในการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดวัตถุประสงค์และผู้รับผิดชอบโครงการ ได้รับงบประมาณสนับสนุน ดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างชัดเจน รูปแบบกิจกรรมห้องสมุดที่จัดจำแนกตามประเภทของกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมซึ่งเราใกล้ชิดประสาท เราจักขุประสาท เราโสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกัน และให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย (3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด (4) แนวทางในการดำเนินงาน คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง บูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอนและของงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน

คำสำคัญ การจัดกิจกรรมห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

¹ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช rungruchi_sri@hotmail.com² รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช tassanastou@gmail.com³ ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช rerdpamo@stou.ac.th⁴ รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช thanarat565@gmail.com



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

Abstract

The research aimed to (1) study of the condition and problems of library's Activities in Model School. (2) study the success factors in organizing library's activities in model school. (3) Study of student's with satisfaction of library's Activities in Model School.,reading habit promotion project in primary school level (4) study the guidelines for organizing library's activities in model school.,Kamphaengphet Primary educational service office 1 The population consisted of librarians and Librarians and students from 10 pilot schools. The sample size was selected using simple random sampling. 10 librarians and 300 students. Research tools were project data, interview forms and questionnaires. The research found that (1) Conditions and problems in organizing library's activities in model school were schools which have been continuously organizing reading habit promotion activity and following the PDCA process but found the problems which were inadequate budget and lack of proficiency staff. (2) Factors which make a successful activity were continuous policies on reading habit promotion, clear objectives and responsible person of the said activity, adequate budget and clear procedure in running the activity. Activity's form which classified by type of activities are auditory stimulation, optic nerves stimulation, stimulate both auditory and optic nerves at the same time, and target participatory activity. (3) The level of student's with satisfaction of organizing the activities were at a high level. (4) The procedure guidelines were creating the cooperative network among teachers and parents, integrating activities with classes, requesting for a supporting budget from the community.

Keywords: Organizing library's activity, Conducting a reading habit promotion activity



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

บทนำ

การอ่านมีความสำคัญเพราะการอ่านเป็นกระบวนการพัฒนาความคิด ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สร้างประสบการณ์และก่อให้เกิดมุมมองใหม่ๆ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างที่มีประโยชน์ หรือเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจได้อีกด้วย ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนตั้งแต่ที่ สิรินาฏ วงศ์สว่างศิริ (2551) ได้กล่าวไว้ และการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน และมีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคคล สังคม และประเทศชาติเพราะการอ่านช่วยให้เกิดการพัฒนาทางสมองและสติปัญญา ทำให้รู้ข้อมูลข่าวสาร และสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในสังคมความรู้ในปัจจุบัน ผู้ที่รักการอ่านจะมีความก้าวหน้าในชีวิต นอกจากนี้ การอ่านยังมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก เนื่องจากการเรียนรู้ของเด็กนั้น ผ่านการเรียนรู้ด้วยภาษาเป็นหลัก เพราะมนุษย์ทุกชาติทุกเผ่าพันธุ์ล้วนสื่อสารกันด้วยภาษาทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นภาษาพูดหรือภาษาเขียน หรืออาจใช้ภาษาท่าทาง ภาษาภาพ ภาษาศิลปะ สำหรับเด็กๆ แล้ว การอ่านจึงนับเป็นทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ตามคำกล่าวของ อัจฉรา ประดิษฐ์ (2550)

ห้องสมุดโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการให้บริการการอ่านแก่ผู้มาใช้บริการได้อย่างทั่วถึง มีการแนะนำและส่งเสริมการอ่านมากมายหลายรูปแบบ เพื่อสนองความต้องการของผู้มาใช้บริการให้มากที่สุดเท่าที่จะสามารถทำได้ เพราะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งในด้านการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และการพักผ่อนหย่อนใจ ดังที่ วีระวรรณ วรรณโท (2548) ได้กล่าวไว้ ดังนั้นห้องสมุดกับการศึกษาจึงมีความสัมพันธ์กันอย่างแยกไม่ได้ มีบทบาทสำคัญทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ห้องสมุดจะช่วยให้การจัดการศึกษาได้รับผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะห้องสมุดโรงเรียนเป็นที่ให้ความรู้ในการศึกษาค้นคว้าที่จะช่วยพัฒนาเยาวชน ช่วยวางรากฐานให้นักเรียนรักการเรียนรู้ไปจนตลอดชีวิต

ปัจจุบันโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญกับการจัดกิจกรรมห้องสมุดมากเพราะการจัดกิจกรรมของห้องสมุดนั้น เป็นสิ่งที่ช่วยประชาสัมพันธ์ให้ห้องสมุดเป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น ทำให้คนทั่วไปทราบถึงวิธีการดำเนินงานภายในห้องสมุดว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร รวมทั้งทรัพยากรสารสนเทศที่จัดไว้ในห้องสมุดมีอะไรบ้าง และครอบคลุมถึงสิ่งที่ห้องสมุดจัดท้าวามีอะไรบ้าง โดยทั่วไปการประชาสัมพันธ์ของห้องสมุดมีการนำหลักการตลาดมาใช้เพื่อให้เกิดการโน้มน้าวใจให้คนทั่วไปหันมาใช้บริการจากห้องสมุดมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเอื้อต่อการกระตุ้นให้คนเข้ามาใช้บริการห้องสมุด สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ที่ได้กำหนดเป้าหมายของห้องสมุดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด โดยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนอ่าน ดู ฟัง จากทรัพยากรสารสนเทศและสื่อหลากหลายประเภทและรูปแบบ ทั้งการอ่านภายในห้องสมุดและภายนอกห้องสมุด เพื่อความเพลิดเพลิน เสริมสร้างจินตนาการ การค้นคว้าหาความรู้ ความเข้าใจสำหรับการเรียน การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความเข้าใจในสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งหลายโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมห้องสมุดจนได้รับรางวัลต่างๆ จำนวนมาก อาทิ ห้องสมุดดีเด่น ห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ

การจัดกิจกรรมห้องสมุด หมายถึง งานที่ห้องสมุดจัดทำขึ้นเป็นครั้งคราว เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและสนใจมาใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการอ่านและการค้นคว้า โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

กระตุ้น ใฝ่ใจ และจูงใจนักเรียนเกิดความต้องการในการอ่าน ปูทางและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (วีระวรรณ วรรณโท. 2548 ; ไชยา ภาวะบุตร. 2542)

การจัดกิจกรรมห้องสมุดมีหลากหลายรูปแบบ ดังที่ สุพรรณิ วราทร (2550) ได้กล่าวถึงลักษณะของกิจกรรมที่ดีจะต้องมีความเข้าใจ จูงใจ กระตุ้นให้เกิดความสนใจที่จะอ่าน การเลือกใช้ขึ้นอยู่กับสภาพและปัจจัยในการบริหารงานของห้องสมุด คือ ด้านการเงินและงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดการ และที่สำคัญคือ ด้านบุคลากร ได้แก่ ผู้บริหาร และบรรณารักษ์ ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานของห้องสมุดให้ประสบความสำเร็จ

การจัดประกวดห้องสมุดหรือการให้รางวัลแก่ห้องสมุด ได้มีการจัดประกวดต่อเนื่องทุกปีโดยสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย (2561) ได้จัดโครงการห้องสมุดดีเด่น เพื่อให้เกิดความภูมิใจของหน่วยงานหรือองค์กร เป็นกำลังใจในการทำงาน และพัฒนาห้องสมุดตนเองต่อไป และทำให้ห้องสมุดอื่นๆ มีต้นแบบในการทำงาน ซึ่งการประกวดห้องสมุดดีเด่นแบ่งออกเป็นหลายประเภท ได้แก่ ห้องสมุดเฉพาะดีเด่น ห้องสมุดเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาดีเด่น ห้องสมุดประชาชนดีเด่น ห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น จากนั้นหน่วยงานที่มีหน้าที่ดูแลสถาบันการศึกษา เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีการจัดประกวดห้องสมุดประเภทต่างๆ เช่น ห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบ เป็นต้น

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมของห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เพื่อทราบถึงสภาพ ปัจจัย และแนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดจนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนอื่นๆ เพื่อจะนำไปพัฒนาการจัดกิจกรรมห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1
4. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) วิจัยดำเนินการวิจัยใช้การวิเคราะห์เอกสารโครงการ การสัมภาษณ์เชิงลึก และการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ประชากรที่ศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มครูบรรณารักษ์และกลุ่มนักเรียน กรณีกลุ่มครูบรรณารักษ์ คือครูบรรณารักษ์ทั้งหมดจำนวน 10 คน จากโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 10 โรงเรียน กรณีกลุ่มนักเรียน คือ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนจาก 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 30 คน รวมจำนวน 300 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ คือ (1) แบบบันทึกข้อมูลโครงการ (2) แบบสัมภาษณ์ (3) แบบสอบถาม โดยเครื่องมือมีความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence: IOC) สูงกว่า 0.60 ทุกข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลโดย (1) แบบบันทึกข้อมูลและแบบสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลและสรุปประเด็น (2) แบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปผลการวิจัยแยกตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยศึกษาจากการวิเคราะห์โครงการและสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนต้นแบบ มีการดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA ได้แก่ (1) ขั้นการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีการกำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกันในลักษณะคณะกรรมการห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน ตัวแทนผู้ปกครอง นโยบายของกรมสามัญศึกษามาผสมผสานกับนโยบายของโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมชี้แจงนโยบายให้แก่ครูทุกคนรับทราบร่วมกัน กำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทุกคนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น มีโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยจัดสรรตามจำนวนของนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมกับงาน กำหนดให้มีโครงการรักการอ่าน / กิจกรรมรักการอ่าน อยู่ในแผนงานของโรงเรียน (2) ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญขงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวตชิงรางวัล เป็นต้น รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีหลากหลายรูปแบบ เช่น กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมหนอนตัวน้อย กิจกรรมที่เร้าจักขุประสาท กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น กิจกรรมละครโรงเล็ก กิจกรรมเวทีนิทาน กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ กิจกรรมสารแนรู้จากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์ กิจกรรมสุภาชิตสอนอ่าน กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก (3) ขั้นการตรวจสอบและประเมินผล (Check) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการ ประเมินผลโครงการ การจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน มีการ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

สรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ/ กิจกรรม และรายงานผลต่อผู้บริหาร (4) ขั้นการนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน เพื่อพัฒนา (Action) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิเคราะห์ จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไปและนำผลการประเมินมากำหนด เป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่น นักเรียนมีความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเดือน ละ 1 ครั้ง ซึ่งโรงเรียนได้นำผลมาปรับปรุงคือ ได้จัดกิจกรรมบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอนของครู เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคนซึ่งจัดให้นักเรียนมีกิจกรรมการอ่านทุกวัน วันละ 15 นาที ในช่วงเวลา 12.15 – 12.30 น. โดยให้นักเรียนสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจ นอกจากนี้นักเรียนได้มีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนมีการเพิ่มช่องทางในการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมเพิ่มขึ้น นักเรียนบางส่วนไม่ทราบถึงช่วงเวลาที่ห้องสมุดมีการจัดกิจกรรมโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ซึ่งโรงเรียนได้มีการปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมในช่วงเช้าหลัง เวลาเคารพธงชาติ และให้ครูประจำชั้นช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก่นักเรียน เป็นต้น

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ปัญหาของการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของ โรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ (1) งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านค่อนข้างน้อย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่ สมบูรณ์เท่าที่ควร (2) ขาดบรรณารักษ์ที่เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (3) บรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบ โครงการเป็นครูผู้สอนซึ่งมีภาระงานในการสอนมาก ส่งผลต่อเวลาในการจัดกิจกรรม

2. ปัจจัยที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับ ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยศึกษาจากข้อมูลโครงการห้องสมุดหรือโครงการส่งเสริม การอ่าน และจากการสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ คือ มีนโยบายใน การจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดวัตถุประสงค์และผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน สภาพแวดล้อม ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ มีความพร้อม ด้านบุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญ และโรงเรียนมีการ บริหารการจัดกิจกรรมหรือโครงการในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นอกจากนี้ งบประมาณเป็นปัจจัยที่สำคัญในขับเคลื่อนการดำเนินงาน รูปแบบของกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลาย ซึ่งจัด จำแนกตามประเภทของกิจกรรม ได้แก่ (1) กิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย ได้แก่ กิจกรรมวางทูลงานอ่านทุกคน กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน กิจกรรมแข่งขันนิทานหน้าเดียว กิจกรรมส่งเสริม การอ่านหนังสือพิมพ์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมอ่านเขียนดีมี ประโยชน์ กิจกรรมสุภาษิตสอนอ่าน กิจกรรมหนอนตัวน้อย และกิจกรรมแฟนพันธุ์แท้เฉพาะกิจ (วันสำคัญ) (2) กิจกรรมซึ่งเรา โสดีประสาท ได้แก่ กิจกรรมประกวดเล่านิทาน กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหา กิจกรรมรักการอ่านผ่าน เสียงเพลง และกิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือ (3) กิจกรรมซึ่งเราโสดและจักุประสาทในขณะเดียวกัน ได้แก่ กิจกรรมการ ประกวดการแสดงหุ่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM กิจกรรมละครโรงเล็ก กิจกรรมเวทีนิทาน (4) กิจกรรม ที่เร้าจักุประสาท กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และกิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ เป็นต้น มีการ ประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติใน ตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจใน การเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น ทุกโรงเรียนมีการประเมินผลภายหลังการจัดกิจกรรมโดย การประเมินผล



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ความสำเร็จของโครงการโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมความสนใจระหว่างเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม ได้แก่ นักเรียนมีความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมห้องสมุด นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูและประชาชนใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามของนักเรียนจากโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทของกิจกรรม ดังแสดงในตารางที่ 1 – 5

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาพรวมตามประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D .	การแปลผล
1. กิจกรรมซึ่งเราเฝ้าดูประสาท	4.54	0.45	มากที่สุด
2. กิจกรรมที่เราจับคู่ประสาท	4.65	0.44	มากที่สุด
3. กิจกรรมซึ่งเราเฝ้าดูและจับคู่ประสาทในขณะเดียวกัน	4.67	0.40	มากที่สุด
4. กิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย	4.55	0.39	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.52	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาพรวมตามประเภทของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทของกิจกรรม พบว่าประเภทของกิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมซึ่งเราเฝ้าดูและจับคู่ประสาทในขณะเดียวกัน ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมา กิจกรรมที่เราจับคู่ประสาท ($\bar{X} = 4.65$) กิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย ($\bar{X} = 4.55$) และกิจกรรมซึ่งเราเฝ้าดูประสาท ($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน
ต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งเราใฝ่ฝัน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D .	การแปลผล
กิจกรรมซึ่งเราใฝ่ฝัน			
กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง	4.57	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง	4.52	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมเล่านิทาน	4.59	0.49	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.54	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งเราใฝ่ฝัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมา กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง ($\bar{X} = 4.57$) และกิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมที่เราจักุ้ประสาท

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D .	การแปล
กิจกรรมที่เราจักุ้ประสาท			
กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด	4.30	0.46	มาก
กิจกรรมแนะนำหนังสือ	4.63	0.49	มากที่สุด
กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน	4.70	0.46	มากที่สุด
กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์	4.80	0.40	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.65	0.44	มากที่สุด



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

จากตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 กิจกรรมที่เร้าจักขุประสาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ ($\bar{X} = 4.80$) รองลงมา กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน ($\bar{X} = 4.70$) กิจกรรมแนะนำหนังสือ ($\bar{X} = 4.63$) และกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งเร้าโสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกัน

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
กิจกรรมซึ่งเร้าโสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกัน			
กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM	4.53	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น	4.57	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมละครโรงเล็ก	4.68	0.46	มากที่สุด
กิจกรรมเวทีนิทาน	4.43	0.50	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.67	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งเร้าโสตและจักขุประสาทในขณะเดียวกันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมละครโรงเล็ก ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมา กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น ($\bar{X} = 4.57$) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM ($\bar{X} = 4.53$) และกิจกรรมเวทีนิทาน ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน
ต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย

ประเด็น	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
กิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย			
กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน	4.51	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ	4.62	0.48	มากที่สุด
กิจกรรมสารานุกรมจากอินเทอร์เน็ต	4.53	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	4.50	0.50	มากที่สุด
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์	4.47	0.50	มาก
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร	4.42	0.95	มาก
กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์	4.55	0.96	มากที่สุด
กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์	4.45	0.96	มาก
กิจกรรมสุภาพดีสอนอ่าน	4.55	0.96	มากที่สุด
กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน	4.52	0.57	มากที่สุด
กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม	4.59	0.61	มากที่สุด
กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก	4.51	0.68	มากที่สุด
กิจกรรมบันทึกการอ่าน	4.45	0.96	มาก
กิจกรรมหนอนตัวน้อย	4.67	0.47	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.55	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประเภทกิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมหนอนตัวน้อย ($\bar{X} = 4.67$) กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ ($\bar{X} = 4.62$) รองลงมา กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม ($\bar{X} = 4.59$) กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ และกิจกรรมสุภาพดีสอนอ่าน ค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.55$) กิจกรรมสารานุกรมจากอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.53$) กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน ($\bar{X} = 4.52$) กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน ($\bar{X} = 4.51$) กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ($\bar{X} = 4.51$) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ($\bar{X} = 4.50$)



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ ($\bar{X} = 4.47$) กิจกรรมอ่านเขียนตีมีประโยชน์ ($\bar{X} = 4.45$) และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร ($\bar{X} = 4.42$) ตามลำดับ

4. แนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลโครงการห้องสมุดหรือโครงการส่งเสริมการ และการสัมภาษณ์ครูบรรณารักษ์ ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมห้องสมุด ดังนี้

4.1 ควรมีนโยบายการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดวัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบ โครงการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน

4.2 ควรมีความพร้อมด้านสถานที่ที่มีสภาพห้องหรืออาคารที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ทรัพยากรสารสนเทศ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความพร้อมและเพียงพอ

4.3 ควรกำหนดให้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ ได้แก่ ครูบรรณารักษ์ รับผิดชอบโครงการ หากโรงเรียนไม่มีครูบรรณารักษ์ โรงเรียนมีการบริหารจัดการกิจกรรมหรือโครงการในรูปแบบของคณะกรรมการ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง

4.4 ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ โดยหากได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อย แนวทางการดำเนินงาน คือ สนับสนุนงบประมาณจากชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครอง ร้านค้าในชุมชน

4.5 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม

4.6 ควรมีการบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอนของครู เช่น การบันทึกการอ่านของนักเรียน การกำหนดหัวข้อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลในห้องสมุด

4.7 ควรมีการสร้างนักเรียนให้เป็นบรรณารักษ์น้อย หรือ ยุวบรรณารักษ์ เพื่อประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เพื่อน เข้าร่วมกิจกรรมและมีนิสัยรักการอ่าน

4.8 ควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมแนะนำหนังสือ กิจกรรมละครโรงเล็ก กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM กิจกรรมเวทีนิทาน กิจกรรมหนอนตัวน้อย กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมสุภาพชนอ่าน กิจกรรมสาระน่ารู้จากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ กิจกรรมอ่านเขียนตีมีประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร

4.9 ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผ่านเสียงตามสายของโรงเรียน ประกาศเชิญชวนหลังเชิญธงชาติในตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน มีการเชิญชวนโน้มน้าวใจให้กับนักเรียนหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประกวดชิงรางวัล เป็นต้น

4.10 ควรมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรมทุกครั้ง โดยเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ต้องปรับปรุงในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งต่อไป และนำผลการประเมินมากำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งผลการวิจัย พบว่า

สภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า มีการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการในรูปแบบคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมของครู บุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง มีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน มีการวางแผนขั้นตอนการดำเนินงานโดยมีการบูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอน มีการประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนรักการอ่านของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2561) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การประเมิน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (3) การบูรณาการการอ่านในกระบวนการเรียนรู้

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนต้นแบบ คือ ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรอัตราของบุคลากรที่เป็นบรรณารักษ์หรือผู้ที่มีความรู้ด้านงานห้องสมุดโดยตรง นอกจากนี้ยังพบว่า งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ที่เป็นเช่นนี้เพราะบางโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย ของ คมขำ ทองสุข นันทิชา บุญสุวรรณ และมาลัย แก้วมโนรมย์ (2550) พบว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก การวิเคราะห์ปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับที่น้อย ซึ่งสามารถประมวลปัญหาได้ คือ ด้านบุคลากร พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีปัญหา คือ บรรณารักษ์รับผิดชอบงานด้านอื่นด้วย รองลงมา คือ ปัญหาด้านไม่มีบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ช่วยงานห้องสมุด และปัญหาด้านบรรณารักษ์ไม่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ที่จะช่วยในการค้นคว้าและจัดกิจกรรม ตามลำดับ ด้านงบประมาณ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีปัญหามากที่สุด คือ ไม่มีค่าตอบแทนวิทยากร บรรณารักษ์หรือผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการอ่านเป็นครูผู้สอนซึ่งมีภาระงานในการสอนมากส่งผลต่อการกำหนดช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียน สอดคล้องกับ อัมภา วังกาฮาด (2556) พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พบว่า ครูบรรณารักษ์มีปัญหาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารให้ความสำคัญกับงานหรือกิจกรรมของห้องสมุดน้อย ครูบรรณารักษ์ทำงานไม่เต็มที่ เพราะมีงานอื่นนอกเหนือจากงานของห้องสมุด และมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ครูผู้สอนไม่มีความเข้าใจในงานหรือกิจกรรมของห้องสมุด

2. ปัจจัยที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ คือ ด้านสภาพแวดล้อมได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ มีความพร้อม ด้านบุคลากรต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ได้แก่ ครูบรรณารักษ์ หากโรงเรียนไม่มีครูบรรณารักษ์หรือขาดผู้เชี่ยวชาญ โรงเรียนมีการบริหารจัดการกิจกรรม



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

หรือโครงการในรูปแบบของคณะกรรมการ การมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นอกจากนั้นงบประมาณเป็นปัจจัยที่สำคัญของโรงเรียนซึ่งงบประมาณที่ได้รับมีการจัดสรรโดยกำหนดจากจำนวนนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ได้รับงบประมาณมากมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณน้อย แต่มีการหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกเพื่อให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย รวมทั้งมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชนเพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนงบประมาณ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อรุณญา นวนคราม (2553) ที่พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน เรียงจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านผู้บริหารสถานศึกษา และด้านการดำเนินงานเป็นทีมส่วนด้านที่เป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านทรัพยากรเพื่อการดำเนินโครงการ และบุคลากร วิทยักษ์กร (2552) พบว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ เช่น จำนวนครู จำนวนนักเรียน อาคารสถานที่ ทำให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทของกิจกรรม ดังนี้ (1) ประเภทกิจกรรมซึ่งเราใช้สโตนประสาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน รองลงมา กิจกรรมรักการอ่านผ่านเสียงเพลง และกิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง (2) ประเภทกิจกรรมที่เราใช้จุฬารประสาท โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมจัดทำบรรณนิทัศน์ รองลงมา กิจกรรมวาดภาพห้องสมุดของฉัน กิจกรรมแนะนำหนังสือ และกิจกรรมแนะนำหนังสือ (3) ประเภทกิจกรรมซึ่งเราใช้สโตนประสาทและจุฬารประสาทในขณะเดียวกัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมละครโรงเล็ก รองลงมา กิจกรรมการประกวดการแสดงหุ่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแผ่น CD – ROM และกิจกรรมเวทีนิทาน (4) ประเภทกิจกรรมซึ่งให้ผู้เป็นเป้าหมายได้ร่วมด้วย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามกิจกรรม พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กิจกรรมนอนตัวน้อย กิจกรรมรักการอ่านในวันสำคัญ รองลงมา กิจกรรมตอบปัญหาสารานุกรม กิจกรรมเรียนรู้ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กิจกรรมสุภาชิตสอนอ่าน กิจกรรมสารานุกรมจากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมประกวดยอดนักอ่าน กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือพิมพ์ กิจกรรมอ่านเขียนดีมีประโยชน์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหนังสือนอกหลักสูตร สอดคล้องกับดวงหทัย เมธา (2551) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดาราวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน พบว่า ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับที่มากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอื้อน กุณาวงศ์ (2549) พบว่า ผลของการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนบ้านร่องตู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

4. แนวทางการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการจัดกิจกรรมห้องสมุด ได้แก่ (1) ควรมีนโยบายการ



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดวัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบโครงการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับ ชัยยุทธ์ เมืองแก้ว. (2554) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาและบริหารกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านทับร้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ใช้เทคนิคกระบวนการประชุมอย่างมีส่วนร่วมและสร้างสรรค์ และหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้มีการวางแผนในการดำเนินการโครงการส่งเสริมการอ่านมีวัตถุประสงค์ชัดเจน (2) โรงเรียนควรมีความพร้อมด้านสถานที่มีสภาพห้องหรืออาคารที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่มีความเหมาะสม วัสดุอุปกรณ์ เช่น ทรัพยากรสารสนเทศ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความพร้อมและเพียงพอ บุคลากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ บุษกร ทิพย์อักษร (2552) และ (3) รูปแบบของกิจกรรมที่จัดควรมีความหลากหลาย สอดคล้องกับการวิจัยของ เสาวรักษ์ หอมมาก (2553) พบว่า การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านหนองผือ อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ กิจกรรมการอ่าน ได้แก่ กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ก่อนอ่าน กิจกรรมรอยลิติตใคร กิจกรรมค้นฟ้าคว้าดาวยอดนักอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหรือนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ พี่เล่านิทานให้น้องฟัง ตระกร้าเคลื่อนที่ พี่สอนน้อง กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน เพิ่มวัสดุการอ่านที่หลากหลาย การบริการเพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง การแนะนำหนังสือให้อ่าน เล่าสู่กันฟัง นำฐานอ่าน วารสาร นิตยสาร แผ่นพับ ใบปลิว อินเทอร์เน็ต มาใช้ในการพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 มีการพัฒนาความสามารถทางการอ่านโดยเฉลี่ย 3.24 อยู่ในระดับดีมาก และงานวิจัยของ Breader (1984) ศึกษาการเล่าเรื่องหนังสือที่มีต่อการอ่านของนักเรียน โดยการทดลองกับนักเรียน เกรด 8-12 โรงเรียนมัธยมศึกษาจอห์น โอลิเวอร์ ในเมืองคูเวอร์ จากกลุ่มตัวอย่าง 440 คน เล่าเรื่องหนังสือ 18 เรื่อง แล้วประเมินผลนักเรียนจากการเล่าเรื่องหนังสือด้วยแบบสอบถาม 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถของนักเรียนและด้านประสิทธิภาพ ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่พิจารณาเห็นว่าการเล่าเรื่องหนังสือช่วยให้รู้แหล่งที่จะอ่านหนังสือได้ดีขึ้น การเล่าเรื่องหนังสือสร้างบรรยากาศเป็นกันเองและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับบรรณารักษ์ การเล่าเรื่องหนังสือช่วยให้นักเรียนเพิ่มความสนใจในทุกด้าน การเล่าเรื่องหนังสือช่วยสร้างนิสัยรักการอ่าน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ได้ข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีนโยบายการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง กำหนดวัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบโครงการ และขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน
2. โรงเรียนควรมีความพร้อมด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร งบประมาณ
3. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
4. ควรมีการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับการเรียนการสอนของครู
5. ควรมีการสร้างนักเรียนให้เป็นบรรณารักษ์น้อย หรือยุวบรรณารักษ์
6. ควรกำหนดรูปแบบของกิจกรรมที่จัดให้มีความหลากหลาย
7. ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
8. ควรมีการประเมินผลความสำเร็จของโครงการหรือกิจกรรม



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ศึกษาการพัฒนาศักยภาพของครูบรรณารักษ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน
2. ศึกษาการบูรณาการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับการจัดการเรียนการสอนของครู

เอกสารอ้างอิง

- คมขำ ทองสุข, นันทิชา บุญสุวรรณ และ มาลัย แก้วโนนรัมย์ (2550). การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- ชัยยุทธ์ เมืองแก้ว. (2554). การพัฒนาและบริหารกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านทับร้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2542). ห้องสมุดโรงเรียน. สกลนคร: สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- ดวงหทัย เมธา. (2551). การจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- บุษกร ทิพย์อักษร. (2552). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนโนนทองวิทยายน และโรงเรียนบ้านดงดิบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ร้อยเอ็ด.
- เย็น กุณาวงศ์. (2549). การศึกษาผลของการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียนบ้านร่องตู่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, เพชรบูรณ์.
- วีระวรรณ วรรณโท. (2548). การจัดกิจกรรมห้องสมุด. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ.
- เสาวรักษ์ หอมมาก. (2553). การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนบ้านหนองผือ อำเภอนองหาน จังหวัดอุดรธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, อุดรธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2556). มาตรฐานห้องสมุดโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2561). คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2561. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย. (2561). ประกาศสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ 12/2561 เรื่อง การประกวดห้องสมุดดีเด่น ประจำปี 2561. (ออนไลน์) ค้นคืนวันที่ 1 สิงหาคม 2561 จาก <http://www.tla.or.th/index.php/announcement/213-announce12-2018>
- สุพรรณิ วราทร (2550). ขวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.
- สิรินาฏ วงศ์สว่างศิริ. (2551). “การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน” วารสารมนุษยสังคมปริทัศน์ 18,1 (มกราคม-มิถุนายน) : 92



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 8

The 8th STOU National Research Conference

อรุณิญา นวนคราม และผู้แต่งคนอื่นๆ. (2553) ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง
(วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.

อัจฉรา ประดิษฐ์. (2550). ขวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.

อำภา วังกาฮาด. (2556). ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร
(วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.

Braeder, Darlene. (1984). Book Talking : A Survey of Student Reaction Canadian Library Journal, 41(8),
211-215.

